

T.C

BULDAN KAYMAKAMLIĐI

KADIKÖY

ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ

2024-2028

STRATEJİK PLANI

İSTIKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam, taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'detleri günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli,
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman veda ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her yerihandan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fıķınır ruh-mücerred gibi yerdin na şım,
O zaman yükselereğe arğa değer belki başım.

Dalgalan sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihâl!
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKI ERSOY



*Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.*

A. Öztürk



GENÇLİĞE HITABE

Ey Türk gençliği Birinci vazife, Türk İstikbalini, Türk cumhuriyetini, İlelebet, müdafaa ve müdafaa etmektir.

Mevcutiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dâhilî ve haricî, bedhahları olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkanı ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerâit, çok namussalî bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsalî görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dâhilinde, kâhıdara sahip olanlar gâfillet ve câlelet ve hatta hiyanel içinde bulunabilirler. Hatta bu kâhıdara şahsi menfaatlerini, müstevlilerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakir u zaruret içinde harap ve bîtap düşmüş olabilir.

Ey Türk İstikbalinin evladi! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifeyi, Türk İstiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki esil kandadır, mevcuttur!

A. Öztürk

OKUL / KURUM BİLGİLERİ

Tablo 1:

İli: DENİZLİ		İlçesi: BULDAN	
Adres:	Kadıköy Mah. Küme Evleri No:363	Coğrafi Konum (link)
Telefon Numarası:	435 1083	Faks Numarası:
e- Posta Adresi:	745370@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	buldankadikoyoo.meb.k12.tr
Kurum Kodu:	745370	Öğretim Şekli:	Tam Gün



KADIKÖY ORTAOKULU

ÖNSÖZ

“Eğitimidir ki bir milleti ya hür, bağımsız, şanlı, yüksek bir topluluk halinde yaşatır; ya da milleti esaret ve sefaletle terk eder.” (Mustafa Kemal Atatürk)

Kadıköy Ortaokulu 2024-2028 yılı Stratejik Planı gerisinde 17 yıllık okulumuzun birikimini, kültürünü içinde barındırarak, geleceğe yönelik TKY İlkeleri ışığında okulumuzun 5 yıllık bir yol haritası olma özelliği taşımaktadır.

Bu stratejik plan ile amaçlanan, okul ile çevre ilişkilerini geliştirmeyi, okul gelişimini sürekli kılmayı, belirlenen stratejik amaçlarla, ülkemize, çevresine faydalı, kendi ile barışık, düşünen ve özgün üretimlerde “bende varım” diyebilen nesiller yetiştirilmesi amacını taşımaktadır.

Belli bir süreç içinde oluşturulan “Kadıköy Ortaokulu Stratejik Planı” ile okulumuzun misyonu ve vizyonu, kuruluş/varoluş amacına uygun bir biçimde ortaya konulmuş ve bu vizyona ulaşmak için stratejik amaçlar ve hedefler belirlenmiştir. Kadıköy Ortaokulu Stratejik Planı 2019-2023 yılları arasındaki Kadıköy Ortaokulu’nun stratejik amaçlar doğrultusunda, sonuçlar ölçülebilir göstergeleri olan hedefler ve alt-hedefler ortaya koymaktadır. Bu planın, İlçemiz eğitimi için yön gösterici bir çalışma olarak da değerlendirilmesini temenni ederim.

Ali EROL

Kadıköy Ortaokulu Müdürü

İÇİNDEKİLER

SUNUŞ.....	3
TANIMLAR.....	7
KISALTMALAR.....	9
ŞEKİLLER VE TABLALAR LİSTESİ.....	10

İÇİNDEKİLER	SAYFA NO
<u>SUNUŞ</u>	3
<u>ÖNSÖZ</u>	4
<u>1.BÖLÜM:STRATEJİKPLANHAZIRLIKPROGRAMI</u>	11
<u>1.1. Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi</u>	11
<u>1.2. Planlama Süreci</u>	11
<u>2.BÖLÜM:DURUM ANALİZİ</u>	12-36
<u>2.1. Kurumsal Tarihçe</u>	12
<u>2.2. Uygulanmakta Olan Planın Değerlendirilmesi</u>	12
<u>2.3. Mevzuat Analizi</u>	13
<u>2.4. Üst Politika Belgelerinin Analizi</u>	15
<u>2.5. Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi</u>	17
<u>2.6. Paydaş Analizi</u>	20
<u>2.7. Kurum İçi Analiz</u>	23
<u>2.7.1. Teşkilat Yapısı</u>	24
<u>2.7.2. İnsan Kaynakları</u>	25
<u>2.7.3. Teknolojik Düzey</u>	27
<u>2.7.4. Mali Kaynaklar</u>	28
<u>2.7.5. İstatistikî Veriler</u>	29
<u>2.8. Dış Çevre Analizi (PESTLE)</u>	31
<u>2.9. Güçlü ve Zayıf Yönler ile Fırsatlar ve Tehditler Analizi</u>	33
<u>2.10. Tespit ve İhtiyaçların Belirlenmesi</u>	36
<u>3.BÖLÜM: GELECEĞEBAKIŞ</u>	37-40
<u>3.1. Misyon</u>	37
<u>3.2. Vizyon</u>	37
<u>3.3. Temel Değerler</u>	38
<u>4.BÖLÜM:HEDEF VE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ</u>	41-53
<u>4.1. Amaçlar</u>	41
<u>4.2. Hedefler</u>	41
<u>4.3. Performans Göstergeleri</u>	42
<u>4.4. Stratejilerin Belirlenmesi</u>	42
<u>4.5. Maliyetlendirme</u>	53
<u>5. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME</u>	54
<u>6. BÖLÜM: TABLO/ŞEKİL/GRAFİKLER/EKLER</u>	55

TANIMLAR

Kaynaştırma Eğitimi(Bütünleştirici) Eğitim

Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin eğitimlerini, destek eğitim hizmetleri de sağlanarak akranlarıyla birlikte resmî veya özel örgün ve yaygın eğitim kurumlarında sürdürmelerini sağlamak esasına dayanan özel eğitim uygulamalarıdır.

Coğrafi Bilgi Sistemi(CBS)

Dünya üzerindeki karmaşık sosyal, ekonomik, çevresel vb. sorunların çözümüne yönelik mekâna/konuma dayalı karar verme süreçlerinde kullanıcılara yardımcı olmak üzere büyük hacimli coğrafi verilerin toplanması, depolanması, işlenmesi, yönetimi ,mekânsal analizi, sorgulaması ve sunulması fonksiyonlarını yerine getiren donanım, yazılım, personel, coğrafi veri ve yöntem bütünüdür.

Destekleme ve Yetiştirme Kursları (DYK)

Resmî ve özel örgün eğitim kurumlarına devam eden öğrenciler ile yaygın eğitim kurumlarına devam etmekte olan kursiyerleri örgün eğitim müfredatındaki derslerle sınırlı olarak destekleme ve yetiştirme amacıyla açılan kurslardır.

Eğitsel Değerlendirme

Bireyin tüm gelişim alanlarındaki özellikleri ve akademik disiplin alanlarındaki yeterlilikleri ile eğitim ihtiyaçlarını eğitsel amaçla belirleme sürecidir.

Hibrit Öğrenme(Harmanlanmış)

Sınıf içi ve çevrim içi öğrenmenin en güçlü yanlarının birleştirilerek başarı için gerekli olan bilgi ve iletişim becerilerini geliştirmede kullanılacak bir yaklaşımdır.

İşletmelerde Mesleki Eğitim

Meslekî ve teknik eğitim okul ve kurumları öğrencilerinin beceri eğitimlerini işletmelerde, teorik eğitimlerini ise mesleki ve teknik eğitim okul ve kurumlarında veya işletme ve kurumlarca tesis edilen eğitim birimlerinde yaptıkları eğitim uygulamalarını ifade eder.

Okul - Aile Birliği

Eğitim kampüslerinde yer alan okullar dâhil Bakanlığa bağlı okul ve eğitim kurumlarında kurulan birliklerdir.

Ortalama Eğitim Süresi

Birleşmiş Milletler Kalkınma Programı'nın yayınladığı İnsani Gelişme Raporu'nda verilen ve 25 yaş ve üstü kişilerin almış olduğu eğitim sürelerinin ortalaması şeklinde ifade edilen eğitim göstergesini ifade etmektedir.

Örgün Eğitim

Belirli yaş grubundaki ve aynı seviyedeki bireylere amaca göre hazırlanmış programlarla okul çatısı altında düzenli olarak yapılan eğitimidir.

Örgün Eğitim Dışına Çıkma

Ölüm ve yurt dışına çıkma haricindeki nedenlerin herhangi birisine bağlı olarak örgün eğitim kurumlarından ilişik kesilmesi durumunu ifade etmektedir.

Özel Politika veya Uygulama Gerektiren Gruplar (Dezavantajlı Gruplar)

Diğer gruplara göre eğitiminde ve istihdamında daha fazla güçlük çekilen kadınlar, gençler, uzun süreli işsizler, engelliler gibi bireylerin oluşturduğu grupları ifade eder.

Özel Yetenekli Çocuklar

Yaşlarına göre daha hızlı öğrenen, yaratıcılık, sanat, liderliğe ilişkin kapasitede önde olan, özel akademik yeteneğe sahip soyut fikirleri anlayabilen ilgi alanlarında bağımsız hareket etmeyi seven ve yüksek düzeyde performans gösteren bireydir.

Tanılama

Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin tüm gelişim alanlarındaki özellikleri ile yeterli ve yetersiz yönlerinin, bireysel özelliklerinin ve ilgilerinin belirlenmesi amacıyla tıbbi, psiko-sosyal ve eğitim alanlarında yapılan değerlendirme sürecidir.

Ulusal Dijital İçerik Arşivi

Öğrenme süreçlerini destekleyen beceri destekli dönüşüm ile ülkemizin her yerinde yaşayan öğrenci ve öğretmenlerimizin eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamaları ve öğrenmenin sınıf duvarlarını aşmasını sağlamaya yönelik eğitsel dijital içerik ambarıdır.

Uzaktan Eğitim

Her türlü iletişim teknolojileri kullanılarak zaman ve mekândan bağımsız olarak insanların eğitim almalarının sağlanmasıdır.

Yaygın Eğitim

Örgün eğitim sistemine hiç girmemiş ya da örgün eğitim sisteminin herhangi bir kademesinde bulunan veya bu kademedен ayrılmış ya da bitirmiş bireylere; ilgi, istek ve yetenekleri doğrultusunda ekonomik, toplumsal ve kültürel gelişmelerini sağlayıcı nitelikte çeşitli süre ve düzeylerde hayat boyu yapılan eğitim, öğretim, üretim, rehberlik ve uygulama etkinliklerinin bütünüdür.

Zorunlu Eğitim

Dört yıl süreli ve zorunlu ilkokullar ile dört yıl süreli, zorunlu ve farklı programlar arasında tercihe imkân veren ortaokullar ve imam-hatip ortaokullarından oluşan ilköğretim ile ilköğretime dayalı dört yıllık zorunlu, örgün veya yaygın öğrenim veren genel, mesleki ve teknik ortaöğretim kademelerinden oluşan eğitim sürecini ifade eder.

KISALTMALAR

ARGE	Araştırma Geliştirme
BİLSEM	Bilim ve Sanat Merkezi
BT	Bilişim Teknolojileri
DYK	Destekleme ve Yetiştirme Kursları
DYS	Doküman Yönetim Sistemi
EBA	Eğitim Bilişim Ağı
EDP	Eğitimde Değerler Eğitimi
FATİH	Fırsatları Artırma ve Teknolojiyi İyileştirme Hareketi
GEKA	Güney Ege Kalkınma Ajansı
GZFT	Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar ve Tehditler Analizi
HEMBA	Halk Eğitimi Merkezleri Bilişim Ağı
HBÖ	Hayat Boyu Öğrenme
HİE	Hizmet İçi Eğitim
MEB	Millî Eğitim Bakanlığı
MEBBİS	Millî Eğitim Bakanlığı Bilişim Sistemleri
ÖBA	Öğretmen Bilişim Ağı
PESTLE	Politik, Ekonomik, Sosyolojik, Teknolojik, Yasal ve Ekolojik Analiz
PG	Performans Göstergesi
PDR	Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik
RAM	Rehberlik Araştırma Merkezi
REBUS	Resmî Burslu Öğrenci Sistemi
STK	Sivil Toplum Kuruluşu
PYBS	Parasız ve Yatılı Bursluluk Sınavı
TÜBİTAK	Türkiye Bilimsel ve Teknolojik Araştırma Kurulu

ŞEKİLLER VE TABLOLAR

SIRA	TABLO	SAYFA
1	Tablo 1: Okul Bilgileri	3
2	Tablo 2: Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi	11
3	Tablo 3: Mevzuat Analizi	13
4	Tablo 4: Üst Politika Belgeleri	15
5	Tablo 5: Üst Politika Belgeleri Analizi	16
6	Tablo 6: Paydaşların Önceliklendirilmesi	22
7	Tablo 7: Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi	23
8	Tablo 8: Çalışan Bilgileri	24
9	Tablo 9: Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler	25
10	Tablo 10: İdari Personel Hizmet süresine ilişkin Bilgiler	25
11	Tablo 11: İdari Personelin Eğitim Düzeyi	25
12	Tablo 12: İdari Personelin Katıldığı Hizmet-içi Eğitim Program Sayısı	26
13	Tablo 13: Kurum Norm Kadro Sayısı	26
14	Tablo 14: Öğretmenlerin Hizmet Süreleri	26
15	Tablo 15: Teknolojik Kaynaklar	27
16	Tablo 16: Okul Bölümleri	27
17	Tablo 17: Gelir ve Gider Bilgisi	28
18	Tablo 18: Okul Bütçesinden Gider Başlıkları	28
19	Tablo 19: Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları	29
20	Tablo 20: Kaynaştırma ve Özel Yetenekli Öğrenci Sayısı	29
21	Tablo 21: 2023 Yılı Lise Yerleştirme Oranları	29
22	Tablo 22: Öğrenci Devam Durumu	30
23	Tablo 23: Okulumuzda Açılan Halk Eğitim Kursları	30
24	Tablo 24: Okulumuzda Açılan DYK Kursları	30
25	Tablo 25: Okulumuzda Yapılan Sosyal ve Kültürel Faaliyetler	30
26	Tablo 26: Güçlü Yönler	33
27	Tablo 27: Zayıf Yönler	34
28	Tablo 28: Fırsatlar	34
29	Tablo 29: Tehditler	35
30	Tablo 30: GZFT Stratejileri	35
31	Tablo 31: Tespit ve İhtiyaçlar	36
32	Tablo 32: Gelişim ve Sorun Alanları	39
33	Tablo 33: Tema 1	40
34	Tablo 34: Tema 2	40
35	Tablo 35: Tema 3	40
36	Tablo 36: Amaç ve Hedefler	41
37	Tablo 37: Maliyetlendirme Tablosu	54
38	Tablo 38: Tablo ve Şekiller	55

BÖLÜM I: GİRİŞ ve STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ

1.1. Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi

Tablo 2: Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Ali EROL	Okul Müdürü	Bilal ER	Md. Yrd.
Bilal ER	Md. Yrd.	Halit KOÇER	Öğretmen
Ersin BAŞKONYALI	Öğretmen	Derya ASLAN	Öğretmen
Mustafa UZ	Okul A. B. Baş.	Murat SEMİZOĞLU	Öğretmen
Süleyman AYGÜL	Üye	Selma DURGUT	Öğretmen

1.2. Planlama Süreci

2024-2028 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

2.1. Kurumsal Tarihçe

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir

Kadıköy İlkokulu 1936 yılında 3 derslikli olarak eski binada ilk defa eğitim öğretime açılmıştır. Okulun ismi yerleşim yerinin adı olan Kadıköy isminden gelmektedir. İlk öğretmenimiz İsmail KAHRAMAN ile başlayan yolculuğumuz, 1946 yılına yapılan ek bina ile 5 derslikli olarak devam etmiştir.2006 yılında eski yıkılarak yeni bina inşaatına başlanmıştır,2007 yılı Ağustos ayında yeni bina tamamlanmıştır.2007-2008 eğitim öğretim yılında 8 yıllık temel eğitim okulu olarak hizmet veren okulumuz,2012-2013 Eğitim - Öğretim yılında ülke genelinde 4+4+4 Eğitim Sistemine geçilmesiyle Kadıköy İlkokulu ve Kadıköy Ortaokulu olarak tek çatı altında 2 farklı kurum olarak iş ve işlemlerinin sürdürmektedir. Okulumuz taşıma merkezi olup, Boğazçiftlik , Sarımahmutlu ve Krandanı Mahalleleri ile Kadıköy Soğukkuyu, Alayaka ve Totular mevkilerinden öğrenci taşınmaktadır. Öğle yemeği verilmektedir.

Okul arsası 9342 m2 olup arsa içinde Taban alanı 425 m2 olan 2 katlı 850 m2 alana sahip yeni bina 2007 yılında devlet vatandaş iş birliği ile hizmete açılmıştır. Yine İlkokula ait bahçe içinde tek katlı 1 bina ve 1 lojman binası bulunmaktadır. Bu binalarda bulunan dersliklerde günümüzde kullanılmaktadır.

Kadıköy Ortaokulu Denizli İli, Buldan İlçesine bağlı Kadıköy Mahallesindedir. Denizli-Manisa Karayoluna 3 km, Denizli-Merkeze ise 65 km, Buldan merkeze ise 20 km uzaklıktadır.

2.2. Uygulanmakta Olan Planın Değerlendirilmesi

Kadıköy Ortaokulu Ortaokulu 2019-2023 Stratejik Planı, 18 Eylül 2018 tarihli ve 2018/16 sayılı Genelge yayımlanana 4 yıl boyunca uygulanmış, öngördüğümüz hedeflerin önemli çoğunluğuna ulaşılmıştır. Uygulanmakta olan stratejik planda yer alan "Durum Analizi" bölümü, İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüzün Stratejik Planları ile uyumludur. Hedeflerin gerçekçi, somut ve güncel ifade edilmesi bakımından okulöncesine özgü göstergeler de yer almaktadır. Stratejik plan hazırlama sürecinde verilen eğitimlerin yetersiz kaldığı ve bunların yeni plan sürecinde artması planı daha verimli hale getirebilir.

2.3. Mevzuat Analizi

Tablo 3: Mevzuat Analizi

YASAL YÜKÜMLÜLÜK	DAYANAK	TESPİTLER	İHTİYAÇLAR
Beden, zihin, ahlak, ruh ve duygubakımlarından dengeli ve sağlıklı şekilde gelişmiş bir kişiliğe ve karaktere, hür ve bilimsel düşünme gücüne, geniş bir dünya görüşüne sahip, insan haklarına saygılı, kişilik ve teşebbüsedeger veren, toplumakarşı sorumluluk duyan; yapıcı, yaratıcı ve verimli kişiler olarak yetiştirmek	1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu 2.maddesi, 2.fıkrası	Diğer kamu kurum ve kuruluşları ile sivil toplum kuruluşlarının eğitim ve öğretim hizmetlerinde yapıcı iş birlikleri içerisinde yeterince yer almaması	İlgili kamu, özel kuruluş ve sivil toplum kuruluşlarıyla eğitim ve öğretim hizmetinin bir bütünlük içerisinde yürütülmesine yönelik bilgi, görüş ve deneyim paylaşımının artırılarak toplumsal mutabakatın sağlanması
İlgi, istidat ve kabiliyetlerini geliştirerek gerekli bilgi, beceri, davranışlar ve birlikte iş görme alışkanlığı kazandırmak suretiyle hayata hazırlamak ve onların, kendilerini mutlu kılacak ve toplumun mutluluğuna katkıda bulunacak bir meslek sahibi olmalarını sağlamak	1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu 2.maddesi, 3.fıkrası	Farklı beceri ve özelliklere sahip bireylerin bir üst öğrenime geçişlerinde yeterlilik, ilgi ve kabiliyetlerine göre uygun program veyabölgümlere yerleşememeleri	İlgili kurum ve kuruluşlarla iş birliği içinde ulusal ve uluslararası mesleki yeterliliğe, meslek ahlakına ve değerlere sahip, yenilikçi, girişimci, üretken iş gücü yetiştirilmesi içinerken yaşta yapılacak beceri, ilgive yetenek ölçme uygulamalarının yaygınlaşması
Eğitimde kadın, erkek herkese fırsat ve imkân eşitliği sağlanır. Maddi imkânlardan yoksun başarılı öğrencilerin en yüksek eğitim kademelerine kadar	1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu 8.maddesi, 1.fıkrası	Tüm eğitim kademelerinde imkân ve başarı farklılıklarının olması	Öğrencilerin bilişsel, duyuusal ve pisikomotor gelişimleri noktasında yenilikçi öğretim yöntemlerinin kullanılması, çok yönlü gelişimini destekleyecek iyi uygulama ve projeler

Mevzuat analizi aşamasında; İncelenen mevzuat çerçevesinde, Müdürlüğümüz faaliyet alanı kapsamında olan ve önümüzdeki 5 yıllık sürede ulaşılması öngörülen stratejik amaç ve hedeflere dayanak oluşturan mevzuat hükümlerine bu kısımda yer verilmiştir.

Eğitim öğretim hizmetlerinde ortak görevler

a) Eğitimi geliştirmeye yönelik görevler:

- 1) Ders kitapları, öğretim materyalleri ve eğitim araç-gereçlerinin etkin kullanımlarını sağlamak,
- 2) Eğitimde fırsat eşitliğini sağlamak,
- 3) Eğitime erişimi teşvik edecek ve artıracak çalışmalar yapmak,
- 4) Eğitim hizmetlerinin yürütülmesinde verimliliği sağlamak,
- 5) Öğrencilere yönelik araştırma geliştirme ve saha çalışmaları yapmak,
- 6) Eğitim moral ortamını, okul kültürünü ve öğrenme süreçlerini geliştirmek,
- 7) Eğitime ilişkin projeler geliştirmek, uygulamak ve sonuçlarından yararlanmak,
- 8) Ulusal ve uluslararası araştırma ve projeleri takip etmek, sonuçlarından yararlanmak,
- 9) Kamu ve özel sektör eğitim paydaşlarıyla işbirliği içinde gerekli iş ve işlemleri yürütmek,
- 10) Etkili ve öğrenci merkezli eğitimi geliştirmek ve iyi uygulamaları teşvik etmek.

b) Eğitim kurumlarına yönelik görevler:

- 1) Eğitim ortamlarının fiziki imkânlarını geliştirmek,
- 2) Diğer eğitim kurumlarıyla işbirliğini sağlamak,
- 3) Okulumuzdaki iyi uygulama örneklerini teşvik etmek, yaygınlaşmasını sağlamak,
- 4) Kutlama veya anma gün ve haftalarının programlarını hazırlamak, uygulamak,
- 5) Öğrenci velileri ve diğer tarafların eğitime desteklerini sağlayıcı faaliyetler yapmak.

c) Öğrencilere yönelik görevler:

- 1) Rehberlik ve yönlendirme çalışmalarını planlamak, yürütülmesini sağlamak,
- 2) Öğrencilerin kayıt-kabul, nakil, kontenjan, ödül, disiplin ve başarı değerlendirme iş ve işlemlerinin yürütülmesini sağlamak,
- 3) Öğrencilerin ulusal ve uluslararası sosyal, kültürel, sportif ve izcilik etkinliklerine ilişkin iş ve işlemlerini yürütmek,
- 4) Öğrencilerin okul başarısını artıracak çalışmalar yapmak, yaptırmak,
- 5) Öğrencilerin eğitim sistemi dışında bırakılmamasını sağlayacak tedbirleri almak,
- 6) Öğrencilerin okul dışı etkinliklerine ilişkin çalışmalar yapmak, yaptırmak,
- 7) Sporcu öğrencilere yönelik hizmetleri planlamak, yürütülmesini sağlamak.
- 8) (Ek:RG-20/9/2015-29481) Okul sağlık hizmetlerinin yürütülmesini sağlamak,

d) İzleme ve değerlendirmeye yönelik görevler:

- 1) Okul yöneticilerinin performanslarını izlemek ve değerlendirmek,
- 2) Eğitim öğretim programlarının uygulanmasını izlemek ve değerlendirmek,
- 3) Öğretim materyallerinin kullanımını izlemek ve değerlendirmek,
- 4) Öğretmen yeterliliklerini izlemek ve değerlendirmek

2.4. Üst Politika Belgelerinin Analizi

Kadıköy Ortaokulu Ortaokulu Müdürlüğüne görev ve sorumluluk yükleyen hükümlerin tespit edilmesi için üst politika belgeleri ayrıntılı olarak taranmış ve bu belgelerde yer alan politikalar incelenmiştir. Bu çerçevede Okulumuz Stratejik Planı'nın stratejik amaç, hedef, performans göstergeleri ve stratejileri hazırlanırken Denizli İl Milli Eğitim Müdürlüğü ve Buldan İlçe Mili Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı Taslağı olmak üzere bu belgelerden yararlanılmıştır. Üst politika belgeleri ile stratejik plan ilişkisinin kurulması amacıyla üst politika belgeleri analiz tablosu oluşturulmuştur.

Tablo 4: Üst Politika Belgeleri

Temel Üst Politika Belgeleri	Diğer Üst Politika Belgeleri
Millî Eğitim Bakanlığı Stratejik Planı	TÜBİTAK Stratejik Planı
Millî Eğitim Şura Kararları	Denizli il Milli Eğitim müdürlüğü Stratejik Planı
MEB 2023 Eğitim Vizyonu	Buldan ilçe Milli Eğitim müdürlüğü Stratejik Planı
Kalkınma Planları	MEB Okul ve Kurumlar Stratejik Plan Hazırlama Rehberi
	MEB Okul ve Kurumlar Örnek Hedef Kartları

Tablo 5: Üst Politika Belgeleri Analizi

ÜST POLİTİKA BELGESİ	İLGİLİ BÖLÜM REFERANS	VERİLEN GÖREV İHTİYAÇLAR
On İkinci Kalkınma Planı	658, 659, 660, 664, Numaralı politika paragrafları	Eğitimde fırsat eşitliğinin sağlanması
	662,662.1,662.2,662.3,662.4,664.3 Numaralı politika ve tedbirler	Öğrencilerin ruhsal ve bedensel gelişimleri gözetilerek fiziki mekânların ve okul bahçelerindeki oyun alanlarının iyileştirilmesinin sağlanması Öğrencilerin sosyal, kültürel, sportif ve sanat etkinliklerine katılımının artırılması
	663,663.1,663.2,663.3,663.4, Numaralı politika ve tedbirler	Okullar arası başarı farklarının azaltılmasının sağlanması Destekleme ve yetiştirme programlarına katılım oranının artırılmasının sağlanması
	665,665.1,665.2,665.4 Numaralı politika ve tedbirler	Bireyin gelişim sürecini değerlendirmek için ölçme ve değerlendirme sistemi güçlendirilecek
	666,66.1,666.2, Numaralı politika ve tedbirler	Olağanüstü durumlarda eğitim öğretimin faaliyetlerinin devam ettirilmesinin sağlanması Alt yapı çalışmaları ve insan kaynağının güçlendirilmesi
	667,667.1,667.2,667.3, Numaralı politika ve tedbirler	Öğrenci ve öğretmenlerin dijital becerilerinin geliştirilmesi ve okullarda fiber altyapının güçlendirilmesinin sağlanması Öğrenci ve öğretmenlerin teknoloji okuryazarlığının artırılması
	668.4 Numaralı politika ve tedbirler	Hizmet içi eğitimlerde ve akademik faaliyetlerde üniversitelerle işbirliğinin artırılması
	670 numaralı politika ve tedbirler	Okul yönetim sisteminin iyileştirilmesi çerçevesinde okullardaki karar alma sürecine tüm paydaşların dahil edilmesinin sağlanması Okul yöneticilerinin hizmet içi eğitimlerle mesleki bilgi ve becerilerinin geliştirilmesinin artırılması
	675,675.1,675.2,675.3,675.4,676, 677 Numaralı politika ve tedbirler	Hayat Boyu Öğrenme faaliyetlerinin güçlendirilerek yaygınlaştırılmasının sağlanması Toplumun ihtiyaçlarına uygun hayat boyu öğrenme çalışmalarının artırılması
MEB 2024- 2028 Stratejik Planı	Durum Analizi-Tespit ve İhtiyaçlar	Öğretmenlerin ve öğrencilerin dijital yeterlik seviyelerini, eksikliklerini ve ilgi alanlarını belirlemeye yönelik ihtiyaç analizi çalışmalarının artırılması
	Durum Analizi-Tespit ve İhtiyaçlar	Personele yönelik meslekî gelişim programlarının uygulanması
	Durum Analizi-Tespit ve İhtiyaçlar	İlgili paydaşların kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında bilgi ve farkındalık düzeylerinin artırılması
	PESTLE Analizi	Okullarımızın enerji ihtiyacının yenilenebilir enerji kaynaklarıyla sağlanması
	PESTLE Analizi	Eğitim süreçlerinde iklim ve çevre ile ilgili farkındalık oluşturulmasına yönelik faaliyetlerin artırılması

2.5. Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi

Kadıköy Ortaokulu Ortaokulu Müdürlüğü 2024–2028 Stratejik Plan hazırlık sürecinde Müdürlüğün faaliyet alanları ve hizmetlerinin belirlenmesine yönelik çalışmalar yapılmıştır. Bu kapsamda Müdürlüğün hizmetleri tespit edilmiştir. Eğitim ve öğretim, bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetler, ölçme ve değerlendirme, insan kaynakları yönetimi, araştırma, geliştirme, proje ve protokoller, yönetim ve denetim, uluslararası ilişkiler ve fiziki ve teknolojik altyapı olmak üzere yedi faaliyet alanı altında gruplandırılmıştır

A- Eğitim-Öğretim Hizmetleri

ÜRÜN VE HİZMETLER

- 1)Eğitimde fırsat eşitliğinin sağlanması,
- 2)Eğitim öğretim programlarının uygulanması,
- 3)Ders kitapları, öğretim materyalleri ve eğitim araç-gereçlerine ilişkin işlemler,
- 4)Eğitime erişimi teşvik edecek ve artıracak çalışmalar,
- 5)Eğitim hizmetlerinin yürütülmesinde verimliliği sağlamak,
- 6)Eğitim kurumları ve öğrencilere yönelik araştırma, geliştirme ve saha çalışmaları,
- 7)Eğitim moral ortamının, okul ve kurum kültürünün ve öğrenme süreçlerinin geliştirilmesi,
- 8)Eğitime ilişkin projelerin geliştirmesi/ uygulanması,
- 9)Etkili ve öğrenci merkezli eğitimin geliştirilmesi ve iyi uygulamaların teşvik edilmesi,
- 10)Tüm derslerin eğitim programlarının uygulanmasını sağlamak,
- 11)Seçmeli ders iş ve işlemleri,
- 12) Öğrenci İşleri (kayıt, nakil, ders programları vb.)
- 13) Zümre Toplantılarının Planlanması ve Yürütülmesi
- 14) Anma ve Kutlama Programlarının Yürütülmesi

B- BİLİMSEL, KÜLTÜREL, SANATSAL VE SPORTİF FAALİYETLER

- 1)Rehberlik ve yönlendirme çalışmaları,
- 2)Öğrencilerin eğitim kurumlarına aidiyet duygusunu geliştirmeye yönelik çalışmalar,
- 3)Öğrencilerin ulusal ve uluslararası sosyal, kültürel etkinliklerine ilişkin iş ve işlemler,
- 4)Öğrencilerin okul başarısını artıracak çalışmalar,
- 5)Öğrencilerin eğitim sistemi dışında bırakılmamasını sağlayacak tedbirler,
- 6)Öğrencilerin okul dışı etkinliklerine ilişkin iş ve işlemler,
- 7)Sporcu öğrencilere yönelik hizmetler,
- 8)Okuma kültürünün geliştirilmesine yönelik çalışmalar,
- 9) Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası düzeydeki bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımlarının sağlanmasına yönelik iş ve işlemler

C- ÖLÇME DEĞERLENDİRME VE SINAV

ÜRÜN VE HİZMETLER

- 1)Ölçme ve değerlendirme iş ve işlemleri,
- 2)Sınavların uygulanması ile ilgili organizasyon,
- 3)Bilişime ilişkin Bakanlık ve diğer birim projelerine ilişkin iş ve işlemler,
- 9)Eğitim bilişim ağının kullanımının yaygınlaştırılması,
- 10)Çağrı sistemleri işletilmesi,
- 11)Rehberlik ve yöneltme/yönlendirme çalışmaları,
- 12)Ortaöğretime giriş sınavları konusunda ilgili kurum ve kuruluşlarla iş birliği.

D- ARAŞTIRMA, GELİŞTİRME, PROJE VE PROTOKOLLER

ÜRÜN VE HİZMETLER

- 1)İl düzeyinde iş takvimi hazırlanması,
- 2)Eğitime ilişkin araştırma, geliştirme, stratejik planlama ve kalite geliştirme faaliyetleri yürütülmesi,
- 3)Hükümet programlarına dayalı eylem planı hazırlanması,
- 4) Faaliyetlerin stratejik plan, performans programı doğrultusunda yapılması, izleme ve değerlendirme çalışmaları,
- 5)Proje ve protokollerin hazırlanması, uygulanması ve değerlendirilmesi,
- 6)Hizmetlerin etkililiği ile vatandaş ve çalışan memnuniyetine ilişkin çalışmalar yapılması,
- 7)Bütçe, kamu zararı, eğitim yatırımları hizmetleri
- 8)Okul-aile birlikleri ile ilgili iş ve işlemler
- 9)İlçe millî eğitim müdürlüğü ile proje hazırlama ve yürütme kapasitesini geliştirici çalışmalar yapılması,
- 10)Eğitim ve öğretimin geliştirilmesine yönelik araştırma ve geliştirme ve proje faaliyetleri,
- 11)Eğitim, danışmanlık hizmetleri

E- YÖNETİM VE DENETİM

ÜRÜN VE HİZMETLER

- 1) Diğer Eğitim kurumları ile işbirliğinin sağlanması,
- 2)müdürlüğümüzün hizmet, verimlilik ve donatım standartlarının sağlanması,
- 3)Kutlama veya anma gün ve haftalarının programlarının hazırlanması,
- 4)Okul sağlık hizmetleri,
- 5)Öğretmen yeterliliklerini izleme ve değerlendirme,
- 6)Öğretim programlarının uygulamalarının izlenmesi,
- 7)Eğitim-öğretim ve yönetim faaliyetlerinin denetim ve değerlendirme çalışmaları,

F- İNSAN KAYNAKLARI YÖNETİMİ

ÜRÜN VE HİZMETLER

- 1)Norm kadro işlemleri,
- 2)Özlük ve emeklilik işlemleri,
- 3)Disiplin ve ödül işlemleri,
- 4)Aday öğretmenlerin uyum ve adaylık eğitimi programlarını uygulama işlemleri,
- 7)Öğretmen yeterliliği ve iş başarımı düzeyini iyileştirici hizmet içi eğitim hizmetleri,
- 8)Yöneticilerin, öğretmenlerin ve diğer personelin atama, yer değiştirme, askerlik, alan değişikliği ve benzeri iş ve işlemleri,
- 9)Personelin pasaport ve yurt dışı işlemleri,
- 10)Sendika ve konfederasyonların il temsilcilikleriyle iletişim.

G- FİZİKİ VE TEKNOLOJİK ALTYAPI

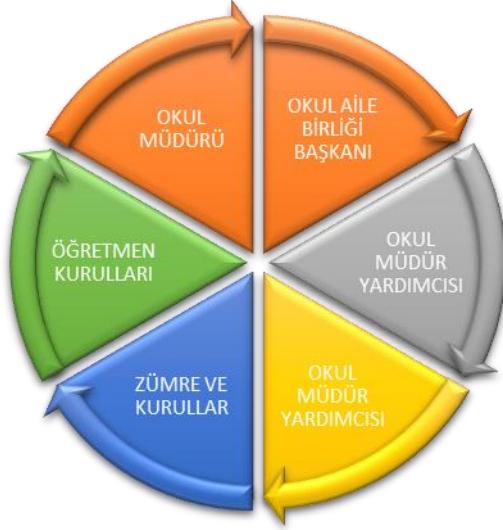
ÜRÜN VE HİZMETLER

- 1)Okul binası dahil, taşınmazlara ilişkin her türlü yapım, bakım ve onarım işlerini ve bunlara ait kontrol, koordinasyon çalışmaları,
- 2)Müdürlüğün taşınır ve taşınmazlarına ilişkin işlemler,
- 3)Hizmet alanlarıyla ilgili bilişim teknolojilerine yönelik çalışmalar.

2.6. Paydaş Analizi

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.

Şekil:1



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir * :

DIŞ PAYDAŞ ANALİZİ

Müdürlüğümüzce gerçekleştirilen faaliyetlerin dış paydaşlar tarafından algılanma, tanınma ve memnuniyet durumu, kurumsal etkililiğin tespiti ve analizi açısından oldukça önemlidir. Kurumların dış paydaşlarının memnuniyet düzeyleri, kurumsal kapasitenin etkili ve verimli bir şekilde kullanılması hakkında bir bakış açısı sunar.

Bu bağlamda; müdürlüğümüzün ürün ve hizmetlerinden doğrudan veya dolaylı etkilenen kişi, kurum ve gruplara yönelik, durum analizi çalışmalarında katılımcılığı sağlamak ve geniş kitlelere ulaşmak üzere dış paydaşlarımıza yönelik dış paydaş anketi geliştirilerek uygulanmıştır.

Müdürlüğümüzün faaliyetlerini kapsayan söz konusu Dış Paydaş Anketi yanıtlanmış olup. Dış paydaşların ilişkili oldukları tüm faaliyet alanlarına yönelik anket sonuçları değerlendirildiğinde dış paydaşların en yüksek düzeyde sırasıyla; müdürlüğümüz hakkında bilgi düzeylerinin, verilen hizmetler sırasında taleplere müdürlüğümüzce verilen önemin, müdürlüğümüz birimleri ile olan iletişim ve işbirliğinin üst düzeyde olduğu ve müdürlüğümüzün insan haklarına ve evrensel değerlere sahip, çözüm odaklı, bilimsel bakışa sahip, hizmet ve paydaş odaklı, problemlere çözüm üreten, yenilikçi, işinde yetkin ve şeffaf bir kurum olarak memnuniyet düzeyi yüksek seviyede olduğu görülmektedir.

İÇ PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumların gerçekleştirdikleri faaliyetlerin dış paydaşlar kadar iç paydaşlar tarafından da algılanma, tanınma ve memnuniyet durumu oldukça önemlidir. Bu nedenle idareden etkilenen veya idareyi etkileyen idare içerisindeki kişi ve grupları oluşturan iç paydaş görüşlerine de müracaat edilmektedir.

Müdürlüğün hangi ürün ve hizmetleriyle ilgili oldukları, yönetimden beklentileri, yönetimin ürün ve hizmetlerini nasıl etkiledikleri ve etkilendiklerinin belirlenmesi amacıyla, Millî Eğitim Bakanlığı 2024-2028 Stratejik Plan çalışmaları kapsamında, öğrenci, öğretmen, personel, yönetici ve velilerden oluşan paydaşlarımıza "İç Paydaş Anketi" uygulanmıştır.

İç paydaş görüşleri alınırken amaç, sadece idarenin personeline sunduğu fiziki ve sosyal imkânlar ile mali haklara ilişkin görüş, öneri ve eleştirilerini almak değil; esas olarak ürün ve hizmet sunumunun kalitesinin artırılmasına yönelik değerlendirmelerini almaktır. Bu kapsamda durum analizi çalışmalarında katılımı sağlamak ve geniş kitlelere ulaşmak üzere paydaşlarımıza yönelik iç paydaş anketi geliştirilmiştir.

Öğrenci Anketi Sonuçları:

Öğrenciler genel olarak okuldan ve öğretmenlerinden memnundur. Okulda yapılan kültürel, sosyal, sportif faaliyetlerin yeterli olduğunu belirtmişlerdir. Okulun genel olarak temiz olduğu ve güvenlik önlemlerinin üst düzey olduğunu belirtmişlerdir. Okul kıyafetleri konusunda serbest kıyafet uygulamasından yapılan anket ile forma uygulamasına geçilmesi talep edildi.

Öğretmen Anketi Sonuçları:

Öğretmenlerimiz genel olarak kendilerini okulun bir parçası olarak görmektedir. Okulun öğrenci sayısının az ve fiziki imkanlarının yeteri olmasından dolayı memnundurlar. Okulda yapılan kültürel, sosyal, sportif faaliyetlerin yeterli olduğunu belirtmişlerdir. Okulda güvenlik önlemlerinin iyi olduğunu istek ve önerilerinin dikkate alındığını belirtmişlerdir.

Veli Anketi Sonuçları:

Velilerimiz istedikleri an okul idaresine ve öğretmenlere ulaşabildiklerini, bazı konularda istek görüş ve şikayetlerinin dikkate alındığını belirtmiştir. Okulun güvenli ve temiz olduğunu belirtmişlerdir.

Tablo 6: Paydaşların Önceliklendirilmesi

Paydaş Adı	İç Paydaş/Dış Paydaş	Önem Derecesi	Etki Derecesi
Belediye	Dış Paydaş	5	4
Üniversiteler	Dış Paydaş	5	4
Sivil Toplum Kuruluşları	Dış Paydaş	4	4
Veliler	Dış Paydaş	5	5
Öğrenciler	İç Paydaş	5	5
Çalışanlar	İç Paydaş	5	5
İlçe Müftülüğü	Dış Paydaş	5	5
İlçe Emniyet Müdürlüğü	Dış Paydaş	5	5
Gençlik ve Spor İlçe Müdürlüğü	Dış Paydaş	5	5
İlçe Sağlık Müdürlüğü	Dış Paydaş	5	5

* Önem derecesi (5 Çok Güçlü) (4,3 Güçlü) - (2,1 Zayıf); Etki derecesi (5 Çok Yüksek) (4,3 Yüksek) - (2,1 Düşük)

2.7. Kurum İçi Analiz

Okul Künyesi

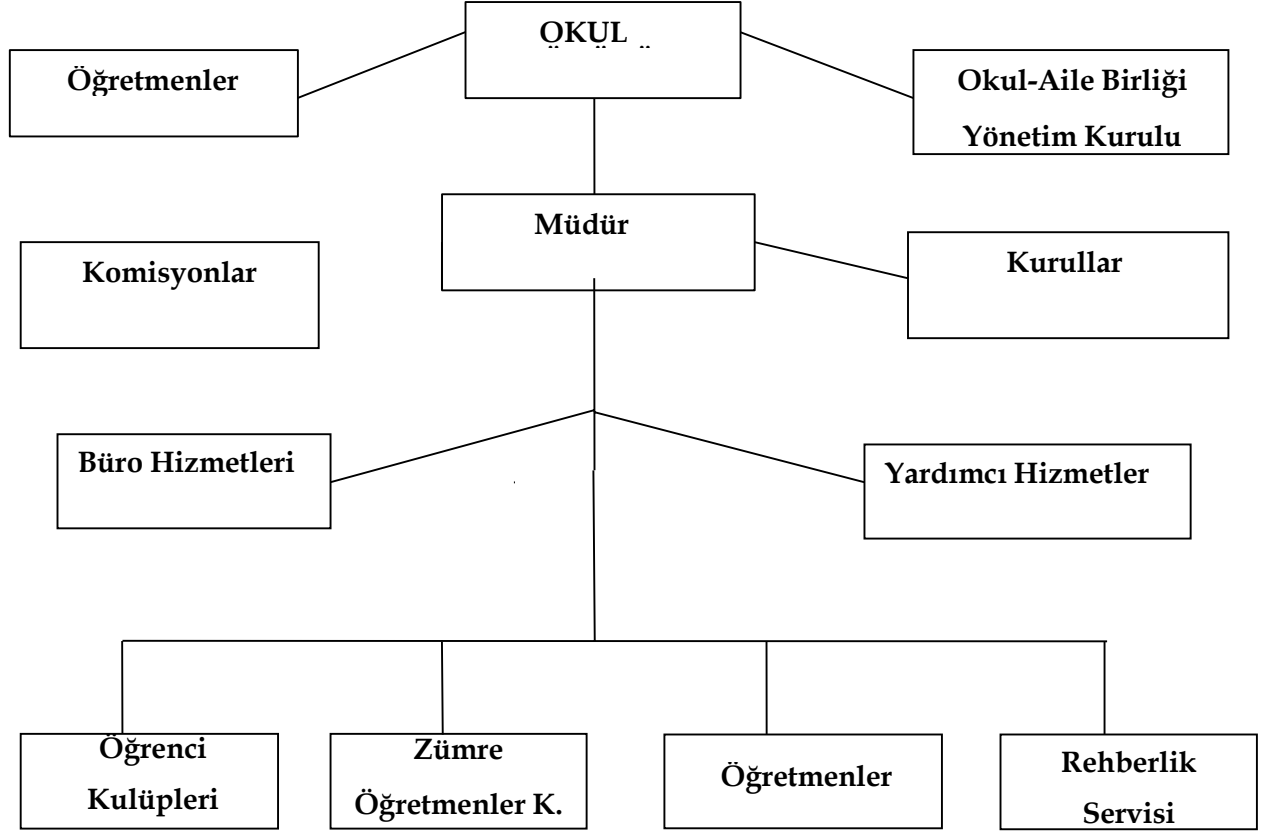
Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Tablo 7: Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: DENİZLİ		İlçesi: BULDAN			
Adres:	Kadıköy Mah. Küme Evleri No:363	Coğrafi Konum (link)		
Telefon Numarası:	435 10 83	Faks Numarası:	43 10 83		
e- Posta Adresi:	745370@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	buldankadikoyoo.meb.k12 .tr		
Kurum Kodu:	745370	Öğretim Şekli:	Tam Gün		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 2007		Toplam Çalışan Sayısı	2		
Öğrenci Sayısı:	Kız	40	Öğretm en Sayısı	Kadı n	4
	Erkek	46		Erkek	4
	Topla m	86		Topl am	8
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:14,3	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:14,3		
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	10,75	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı	:0		
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı	60,5	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi	4,75		

2.7.1. Teşkilat Yapısı

Şekil 2: Teşkilat Yapısı



Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Tablo 8: Çalışan Bilgileri

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	2	0	2
Sınıf Öğretmeni	0	0	0
Branş Öğretmeni	3	4	7
Rehber Öğretmen	0	0	0
Yardımcı Personel	0	2	2
Güvenlik Personeli	0	0	0
Toplam Çalışan Sayıları	5	6	11

Tablo 9: Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	1+1	Çok Amaçlı Salon	X	
Derslik Sayısı	6	Çok Amaçlı Saha	X	
Derslik Alanları (m2)	294	Kütüphane	X	
Kullanılan Derslik Sayısı	6	Fen Laboratuvarı		x
Şube Sayısı	6	Bilgisayar Laboratuvarı		x
İdari Odaların Alanı (m2)	40	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m2)	49	Beceri Atölyesi		X
Okul Oturum Alanı (m2)	425	Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	8917			
Okul Kapalı Alan (m2)	850			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	96			
Kantin (m2)	0			
Tuvalet Sayısı	8			
Diğer (.....)				

2.7.2. İnsan Kaynakları

Tablo 10: İdari Personel Hizmet süresine ilişkin Bilgiler

Hizmet Süreleri	2024 Yılı itibariyle	
	Kişi sayısı	Oranı
1-4 Yıl	0	%0
5-10 Yıl	1	%50
10-20 Yıl	0	%0
20 Yıl Üzeri	1	%50

Tablo 11: İdari Personelin Eğitim Düzeyi

Eğitim Düzeyi	2024 Yılı itibariyle	
	Kişi sayısı	Oranı
ÖnLisans		%0
Lisans	1	%50
Yüksek Lisans	1	%50

Tablo 12: İdari Personelin Katıldığı Hizmet-içi Eğitim Program Sayısı

Adı Soyadı	Program Sayısı
Ali EROL	12
Bilal ER	32

Tablo 13: Kurum Norm Kadro Sayısı

Branş Adı	Mevcut Norm	İhtiyaç	Fazla
Bilişim Teknolojileri	0	0	0
Din Kültürü ve Ahlâk Bilgisi	0	1	0
İngilizce	1	0	0
İlköğretim Matematik	1	0	0
Müzik	0	0	0
Türkçe	1	0	0
Beden Eğitimi	0	0	0
Sosyal Bilgiler	0	0	0
Teknoloji ve Tasarım	0	0	0
Görsel Sanatlar	0	0	0
Rehberlik	0	0	0
Fen Bilimleri	1	0	0
Okul Öncesi	2	0	0
Özel Eğitim	0	2	0
Toplam	6	1	0

Tablo 14: Öğretmenlerin Hizmet Süreleri

Hizmet Süreleri	2024 Yılı itibariyle	
	Kişi sayısı	Oranı
1-4 Yıl		%0
5-10 Yıl	1	%14
10-20 Yıl	6	%86
20 Yıl Üzeri		%0

2.7.3. Teknolojik Düzey

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Tablo 15: Teknolojik Kaynaklar

Akıllı Tahta Sayısı	5	TV Sayısı	1
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	2	Yazıcı Sayısı	1
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	2	Fotokopi Makinası Sayısı	2
Projeksiyon Sayısı	0	İnternet Bağlantı Hızı	8

Tablo 16: Okul Bölümleri

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	1+1	Çok Amaçlı Salon	X	
Derslik Sayısı	6	Çok Amaçlı Saha	X	
Derslik Alanları (m2)	294	Kütüphane		x
Kullanılan Derslik Sayısı	6	Fen Laboratuvarı		x
Şube Sayısı	6	Bilgisayar Laboratuvarı		X
İdari Odaların Alanı (m2)	40	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m2)	49	Beceri Atölyesi		X
Okul Oturum Alanı (m2)	425	Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	8917			
Okul Kapalı Alan (m2)	850			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	96			
Kantin (m2)				
Tuvalet Sayısı	8			

2.7.4. Mali Kaynaklar

Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Tablo 17: Okul Bölümleri

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2022	25300	23300
2023	43500	18600

Tablo 18: Okul Bütçesinden Gider Başlıkları

Harcama Kalemi	
Onarım	
Sosyal ve Kültürel Etkinlik	8000
Temizlik	15500
Kırtasiye	11400

2.7.5. İstatistikî Veriler

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

Tablo 19: Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
5/A	9	4	13
6/A	13	8	21
7/A	4	2	6
8/A	4	8	12
Ana Sınıf A Şubesi	7	10	17
Ana Sınıf B Şubesi	8	7	15
5 A Hafif Zihinsel	1	1	2

Tablo 20: Kaynaştırma ve Özel Yetenekli Öğrenci Sayısı

SINIF	Kaynaştırma Öğrencisi	Özel yetenekli Öğrenci
6. Sınıf	1	0

Tablo 21: 2023 Yılı Lise Yerleştirme Oranları

Fen Lisesi	
Sosyal Bilimler Lisesi	1
Proje Anadolu Lisesi	3
Buldan Akın Anadolu Liseleri	2
Buldan ATAL Anadolu Liseleri	1
Buldan ATAL Meslek Lisesi	3

Tablo 22: Öğrenci Devam Durumu

2022-2023 Devamsızlıktan Kalan Öğrenci Sayısı	0
2023-2024 Devamsız Öğrenci Sayısı	0

Tablo 23: Okulumuzda Açılan Halk Eğitim Kursları

KURS	Öğrenci Sayısı
Voleybol Kursu	0
Atletizm Kursu	0
ÇEDES Kursu	0

Tablo 24: Okulumuzda Açılan DYK Kursları

DYK KURS	Öğrenci Sayısı
Matematik	5
Fen Bilimleri	5
Türkçe	5
Sosyal Bilgiler	0
Yabancı Dil	5
Din Kültürü	0

Tablo 25: Okulumuzda Yapılan Sosyal ve Kültürel Faaliyetler

Kültürel Faaliyetler	Öğrenci Sayısı
Lise Tanıtım Gezileri	19
Tarihi ve Kültürel Mekanlara Yapılan Geziler	0
Sportif Faaliyetler Okullar Arası	0
Sportif Faaliyetler Sınıflar Arası	55

2.8. Dış Çevre Analizi (PESTLE)

PESTLE ANALİZİ (Politik, Ekonomik, Sosyolojik, Teknolojik, Legal, Ekolojik)

PESTLE analiziyle Müdürlüğümüz üzerinde etkili olan veya olabilecek politik, ekonomik, sosyokültürel, teknolojik, yasal ve çevresel dış etkenlerin tespit edilmesi amaçlanmıştır. Müdürlüğü etkileyen ya da etkileyebilecek değişiklik ve eğilimlerin sınıflandırılması bu analizin ilk aşamasını oluşturmaktadır. Ayrıntılı Durum Analizi Raporumuzda PESTLE unsurları içerisinde gerçekleşmesi muhtemel olan hususlar ile bunların oluşturacağı potansiyel fırsatlar ve tehditler ortaya konulmuştur.

Politik ve yasal etmenler

Okulumuz, Milli Eğitim Bakanlığı politikaları ve Milli Eğitim Bakanlığı stratejik planlama faaliyetleri ışığında eğitim-öğretim faaliyetlerine devam etmektedir.

Öğrencilerini eğitimin merkezine koyan bir yaklaşım sergileyen okulumuz, öğrencilerin yeniliklere açık ve yeniliklerden haberdar, gelişim odaklı olmasını sağlayıcı, önleyici çalışmalarla, risklerden koruyucu politikalar uygulayarak yasal sorumluluklarını en iyi şekilde yerine getirmek için çalışmaktadır.

İlgili yasalar,

Stratejik planlamanın devlet politikası haline gelmesi,

Değişen Milli Eğitim sistemi,

Ekonomik çevre değişkenleri

Ailelerin okulun giderleri ile ilgili belli noktalarda katkıları olmaktadır. Özellikle onarım konusunda yardımda bulunmaktadırlar. Belli dönemlerde okul bünyesinde okul-aile işbirliği ile çalışmalar düzenlenmekte, buradan elde edilen gelirlerle okulumuzun eksikleri giderilmeye çalışılmaktadır.

Sosyal-kültürel çevre değişkenleri

Okulumuzun bulunduğu bölgede ailelerin geçim kaynağının çiftçilik olması, tekstil çalışanlarının bulunması ve vardiya usulüne göre çalışmaları

Sosyal - kültürel faaliyet alanlarının geniş olması,

Okulumuzun akademik yönünden çok başarılı olması

Okulumuzda yapılan seminer etkinliklerinin yeterli derecede olması

Okulumuz çevresinin eğitime verdiği önem istenilen düzeyde olması,

Özel eğitim ihtiyacı olan bireylere yönelik ayrıştırıcı tutumların varlığı

Sosyal ilişkilerin zayıflaması

Taşımali eğitim ile gelen öğrencilerin çoğunluğu oluşturması

Okul binasının kırsal kesimde bulunması,

Okul-veli işbirliğinin istenen düzeyde olmaması,

Öğrenci sayısının azlığı. Okulumuzun taşımali eğitim kapsamında olduğu için öğrencilerimizin sabah ve okul çıkışlarında uzun süre servis beklemeleri

Rehberlik Öğretmemizin olmamasından dolayı çalışmalarının etkili ve verimli olmaması.

Proje, beceri üretme potansiyelinin düşük olması.

Bazı okul türlerine yönelik olumsuz algının olması

Teknolojik çevre değişkenleri

Öğrencilerin evde internete olan erişimi kısıtlıdır.

Eğitimde teknolojik gelişmelerin olması

Teknolojinin okul içi ve okul dışında kullanımı

Bilişim Teknolojileri, Teknoloji kullanımına eğilim, Bilgiye ulaşım imkânlarının artması,

Ar-ge ve bilgi teknolojisindeki gelişmeler,

Medyanın etkileri,

Tüm sınıflarda akıllı tahtanın bulunması,

Ders planlarının akıllı tahtanın da işlevsel olarak kullanılmasına

yönelik planlanması,

Uygulama laboratuvarlarının günümüz teknolojisine uyarlanması

İklim değişikliği ile ilgili politikalar

Salgın Hastalıklar

2.9. GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Tablo 26: Güçlü Yönler

Öğrenciler	<ul style="list-style-type: none">➤ Öğrencilerin yeniliklere açık olması➤ Sınıf mevcutlarının az olması➤ Öğrenci devamsızlık oranının düşük olması.➤ Öğrencilerin okulda açılan Destekleme ve Yetiştirme kurslarına katılımlarının yüksek olması.
Çalışanlar	<ul style="list-style-type: none">➤ Öğretmen kadrosunun tam olması➤ Öğretmenlerin tecrübeli olması➤ Öğretmenler arasındaki iş birliğinin iyi olması➤ Yeniliğe ve gelişime açık çalışanların olması
Veliler	<ul style="list-style-type: none">➤ Velilerin eğitime önem vermesi.➤ Okulla iletişim içinde olmaları.
Bina ve Yerleşke	<ul style="list-style-type: none">➤ Okul Binalarının eğitim için uygun olması.➤ Okul bahçesinin geniş olması.➤ Okul bina ve yerleşkesinin güvenli olması.
Donanım	<ul style="list-style-type: none">➤ Okulumuzun teknolojik altyapısının yeterli olması➤ Akıllı tahtaların olması➤ Sınıflarda bilgisayar bulunması.➤ Donanım eksikliklerinin olmaması.
Bütçe	<ul style="list-style-type: none">➤ Okulun imkanları doğrultusunda bütçe oluşturulması.
Yönetim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none">➤ Yeniliğe ve gelişime açık yöneticilerin bulunması.➤ İşbirliğine ve paylaşıma dayalı yönetim süreçlerinin olması.
İletişim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none">➤ Okul veli ve öğrenci iletişiminin sağlıklı bir şekilde yürütülebilmesi.

Tablo 27: Zayıf Yönler

Öğrenciler	<ul style="list-style-type: none">➤ Sınıf mevcutlarının azlığı nedeniyle istenilen rekabet düzeyine ulaşamaması.➤ Öğrenci sayısının az olması nedeniyle sosyal, sportif ve kültürel faaliyetlere katılımlarda sıkıntılar yaşanması.➤ Öğrenci sayısının her geçen eğitim öğretim yılında azalması.
Çalışanlar	<ul style="list-style-type: none">➤ Okulumuzda rehber öğretmen bulunmaması.
Veliler	<ul style="list-style-type: none">➤ Velilerin çoğunluğunun çalışan anne ve babalar olması nedeniyle veli görüşmelerinde yaşanan zorluklar
Bina ve Yerleşke	<ul style="list-style-type: none">➤ Spor salonunun olmaması➤ Etkinlikler için kullanılabilir bir çok amaçlı salonun olmaması➤ Serbest etkinlik sınıflarının olmaması➤ Öğrenme alanlarının olmaması.
Donanım	

Dışsal Faktörler

Tablo 28: Fırsatlar

Politik	<ul style="list-style-type: none">➤ Eğitime verilen önem ve eğitim sürelerinin artması yönünde gelişen bilinç ve atılan adımlar➤ Ülkemizde okul öncesi eğitim ve mesleki eğitimin yaygınlaşması➤ Mevzuatta günün yaklaşım ve ihtiyaçlarına uygun gerçekleştirilen değişimler➤ Bakanlığımızca, eğitimde öğrenci merkezli ve yapılandırmacı eğitim yaklaşımları ile mesleki eğitimde yeterliğe modüler eğitim sistemine geçilmesi➤ Bakanlığımızın ücretsiz ders kitabı dağıtımını uygulaması
Ekonomik	<ul style="list-style-type: none">➤ Kurum ve kuruluşların destekleri.
Sosyolojik	<ul style="list-style-type: none">➤ İlimizin tarihi dokusunun zenginliği➤ Manevi ve kültürel zenginliğe sahip bir il olması➤ İlimizin çevre illere göre sosyal anlamda, konumu ve iklimiyle örnek olması.
Teknolojik	<ul style="list-style-type: none">➤ Bakanlığımızın e-okul internet hizmetlerinin kurumlarımızda etkin kullanımı➤ Eğitim Bilişim Ağı'nın(EBA) etkin kullanımı.➤ Etkileşimli tahtaların ve tablet uygulamalarının artırılması.
Mevzuat-Yasal	<ul style="list-style-type: none">➤ Uluslararası çocuk haklarına yönelik yasal düzenlemelerin, kuralların geliştirilmesi.➤ Yöneticilerin ve öğretmenlerin eğitim donanım standartlarını artması.
Ekolojik	<ul style="list-style-type: none">➤ Tüm toplumlarda artan çevre bilinci.➤ Çevre hakkında yasal düzenlemelerin yapılması.➤ Çevre koruması ile ilgili yapılan ulusal projeler.

Tablo 29: Tehditler

Politik	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Siyasal durumlar ve bunların eğitime yansımaları, bölgesel ve uluslararası çatışmalar
Ekonomik	<ul style="list-style-type: none"> ➤ İşsizliğin artması sonucu ailelerin yaşadığı ekonomik sorunların eğitime yansımaları. ➤ Eğitim ve öğretimde kullanılan cihaz ve makinelerin yüksek teknolojilere sahip olması nedeniyle bakım, onarımlarının pahalı olması dolayısıyla okulların maddi yönden zorlanması ➤ Eğitimde kullanılan ders araç, gereçlerine dayalı giderlerin artması nedeniyle ailelerin ve eğitim kurumlarının bu ihtiyaçları karşılamada yetersiz kalması ➤ Velilerin ekonomik nedenlerle sosyal ve kültürel faaliyetlerde yer almaması.
Sosyolojik	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Çocukların gelişen ve büyüyen çevreleri (kent yaşamı, e-ortam vb) dolayısı ile olumsuz ortamlardan korunmalarına yönelik rehberlik ihtiyaçlarının artması ➤ Bireylerin gelişen kitle iletişim araçlarının olumlu katkılarının yanında, olumsuz etkilerine de maruz kalmaları
Teknolojik	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Sürekli gelişen ve değişen teknolojileri takip etme zorunluluğundan doğan maddi kaynak sorunu ➤ E-ortamın güvenliğinin tam sağlanamaması
Mevzuat-Yasal	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Eğitim politikalarında yaşanan değişimler
Ekolojik	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Küresel ısınma ve iklim değişikliklerinin yaşanması.

Tablo 30: GZFT Stratejileri

	Fırsatlar	Tehditler
Güçlü Yönler	<ul style="list-style-type: none"> - Okulumuzun kırsal bölgede bulunmasına rağmen her türlü imkana sahip olması Okulumuzda teknolojik imkanların bulunması ve ihtiyaçların hızlı bir şekilde karşılanması - Velilere ulaşımın hızlı olması 	<ul style="list-style-type: none"> - Ekonomik durumu zayıf olan öğrencilerin eksikliklerinin karşılanabilmesi - Akıllı tahtalar olmasına rağmen internet hızının yetersizliği nedeniyle verimli olarak kullanılamaması
Zayıf Yönler	<ul style="list-style-type: none"> Okul bütçesinin yetersiz olduğu durumlarda ihtiyaçların okul aile birliği ve gönüllü velilerden karşılanması Okul bahçesinin çok geniş olmasından kaynaklanan sorunların öğretmenlerinin ve nöbetçi öğretmenlerinin özverili çalışmaları ile en aza indirilmesi 	<ul style="list-style-type: none"> Okulun hemen önünde yol olması nedeniyle trafik ve gürültüden etkilenmesi sorununu belediye ile iletişime geçerek en aza indirilmesi Öğrenci sayısının az olmasından kaynaklı rekabet ortamının olmaması

2.10. Tespit ve İhtiyaçların Belirlenmesi

Tespitler ve sorun alanları önceki bölümlerde verilen durum analizi aşamalarında öne çıkan, durum analizini özetleyebilecek türde ifadelerden oluşmaktadır. İhtiyaçlar ise bu tespitler ve sorun alanları dikkate alındığında ortaya çıkan ihtiyaçları ve gelişim alanlarını ortaya koymaktadır. Paydaş analizi, kurum içi ve dışı analiz sonucunda Müdürlüğün faaliyetlerine ilişkin tespitler ve sorun alanları tespit edilmiştir. Belirlenen gelişim ve sorun alanları gruplandırılarak plan mimarisinin oluşturulmasında temel alınmıştır.

Tablo 31: Tespit ve İhtiyaçlar

TESPİTLER VE İHTİYAÇLAR		
Devamsızlık Temel eğitimden ortaöğretime geçiş Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin uygun eğitime erişimi	<ul style="list-style-type: none">• Bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetler• Okuma kültürü• Öğrenciler arası bilgi-kültür-aktüalite yarışmaları• Eğitimi destekleme ve yetiştirme kursları• Öğretmen yeterlilikleri• Üstün yetenekli öğrencilere yönelik eğitim öğretim hizmetleri• Özel eğitime ihtiyacı olan bireylere sunulan eğitim ve öğretim hizmetleri• Okul sağlığı ve hijyen• Öğrenciler arasında hızla yayılan sigara, uyuşturucu ve alkol kullanımı ve bunların başlama yaşının çok düşmesi• Eğitsel, mesleki ve kişisel rehberlik hizmetleri• Öğrencilerin bilim ve sanata ilgilerini kaybetmesi• Temel dersler önceliğinde ulusal ve uluslararası sınavlarda öğrenci başarı durumu• İnterneti bilinçli kullanma yönünde eğitim çalışmaları	<ul style="list-style-type: none">• Çalışanların ödüllendirilmesi ve motivasyon• İnsan kaynağının genel ve mesleki yeterliklerinin geliştirilmesi• Hizmetiçi eğitim kalitesi• Ödeneklerin etkin ve verimli kullanımı• Alternatif finansman kaynaklarının artırılması• Okulun fiziki kapasitesi• Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyet alanlarının yetersizliği• Eğitim, çalışma ortamlarının kalitesi• Özel eğitime ihtiyacı olan öğrencilere uygun eğitim ve öğretim ortamları• Donatım eksikliği• Teknolojik altyapı eksikliği• Stratejik yönetim ve planlama anlayışı• İş sağlığı ve güvenliği• Projelerin etkililiği ve proje çıktılarının sürdürülebilirliği• Basın ve yayın faaliyetleri

BÖLÜM III: GELECEĞE BAKIŞ

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kuruluna sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

3.1. Misyon

“Sanata, bilime, çevreye ve insana dair her şey Kadıköy’de!” sloganıyla iş ve işlemlerimizi yürüterek öz değerlerine ve evrensel değerlere bağlı bireyler yetiştirmektir.

3.2. Vizyon

Çağın ve geleceğin beceriyle donanmış ve bu donanımı insanlık hayrına sarf edebilen, bilime sevdalı, kültüre meraklı ve duyarlı, nitelikli, ahlaklı bireyler yetiştirmektir.

3.3. Temel Değerler

TEMEL DEĞERLERİMİZ

1) Planlılık ve Uygulanabilirlik: Okul Müdürlüğümüz Türk Milli Eğitiminin Temel Amaçlarına ulaşmak için tüm faaliyetlerini kısa-orta ve uzun vade planlar. Planlama modeli "stratejik planlama" modelidir. Planlama hedefleri uygulanabilir ve ulaşılabilir.

2) Hesap Verilebilirlik: Okul Müdürlüğümüz, kendisine yasal olarak verilen yükümlülükleri (görevleri) neticesinde üretmiş olduğu hizmetlerden dolayı hiyerarşik üstlerine sorumludur. Yasal görevlerinin yapılıp yapılmadığı, yapılamadıysa niçin yapılamadığı, görevin gerektirdiği amaçlara ne ölçüde ulaşıldığı, hedeflenen sonuçları gerçekleştirmek için mümkün olan her şeyin yapılıp yapılmadığı durumu rapor edilerek gerekli mercilere iletilir. Yasalarının açıkça yayınlamasında sakınca bulunan konular hariç olmak üzere belli dönemlerde Müdürlüğümüzün resmi web sitesinde tüm faaliyet sonuçlarını paydaşları ile paylaşır.

3) Çağdaş Eğitim Anlayışı: Erdem, akıl ve inanç değerleri birikiminin günümüzde ulaşılmış olduğu düzey neticesinde kişinin kendi özgün ihtiyaçlarının gerektireceği bilgi-beceri-tutum-davranışlarının yine kendince farkına varılması ve çocuğun kendi öğrenme profiline uygun olarak öğrenmesi için uygun ortamlar yaratıp sürdürmeye yardımcı olunması süreci Müdürlüğümüz eğitim politikasını oluşturur.

4) Toplumsal Fayda: Okul Müdürlüğümüz tüm çalışmalarında toplum faydasını- kamu yararını- esas alır.

5) Verimlilik: Birim çıktı başına girdi veya maliyettir. Girdiler ve çıktılar arasındaki ilişkiyi gösterirler. Okul Müdürlüğümüz tüm faaliyetlerinde verimliliği esas alır.

6) Etkililik (sonuç): Elde edilen çıktıların, amaç ve hedeflerin gerçekleştirilmesinde nasıl ve ne ölçüde başarılı olduklarını gösterirler. Amaç ve hedeflere ulaşıp ulaşılmadığının en önemli performans göstergesidir. Okul Müdürlüğümüz tüm faaliyetlerinde etkililiği(sonucu) esas alır.

7) Tarafsızlık ve şeffaflık: Okulumuz herkese eşit mesafededir, tarafsızdır, şeffaftır.

8) Ferdin ve toplumun ihtiyaçlarını gözetme: Okulumuzda fertlerin ve toplumun ihtiyaçları dikkate alınır.

9) Kurum içi ve Dışı Yatay ve Dikey İletişim: Hizmet verenlerle, alanlar arasındaki bilgi alışveriş amacına yönelik oluşturdukları ortak bir dil ve kod oluşturmak. Bu bağlamda, oluşturulan ortak dil ve kodların önündeki engellerin belli araçlarla aşılması sürecini etkin hale getirmek.

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Tablo 32: Gelişim ve Sorun Alanları

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayatboyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayrımında belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Tablo 33: Tema 1

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Okul öncesi eğitimde okullaşma
2	Temel eğitimden ortaöğretime geçiş
3	Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin uygun eğitime erişimi
4	Mesleki eğitimin gelişmesi ve yaygınlaştırılması
5	Okula uyum ve oryantasyonun sağlanması
6	Okula devam/devamsızlık konusunda sıkıntıların yaşanması.

Tablo 34: Tema 2

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Eğitim öğretim sürecinde sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetler
2	Okul sağlığı ve hijyen
3	Öğretmenlere yönelik hizmet içi eğitimler
4	Örgün ve yaygın eğitimi destekleme ve yetiştirme kursları
5	Temel eğitimden ortaöğretime geçiş sistemi
6	Eğitsel, mesleki ve kişisel rehberlik hizmetleri
7	Öğrencilere yönelik oryantasyon faaliyetleri
8	Eğitimde bilgi ve iletişim teknolojilerinin kullanımı
9	Öğrenme alanlarının eksikliği
10	Elektronik içeriğin geliştirilmesi ve kontrolü

Tablo 35: Tema 3

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	Çalışma ortamları ile sosyal, kültürel ve sportif ortamların iş motivasyonunu sağlayacak biçimde düzenlenmesi
2	Okul ve kurumların sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyet alanlarının yetersizliği
3	Eğitim yapılarının depreme hazır oluşu
4	Ödeneklerin etkin ve verimli kullanımı
5	Kurumsal aidiyet duygusunun geliştirilmesi
6	Müdürlük iç ve dış paydaşları ile etkin ve sürekli iletişim sağlanması
7	Bilgiye erişim imkânlarının ve hızının artırılması
8	Teknolojik altyapı eksikliklerinin giderilmesi
9	Kütüphane ve çok amaçlı salonun olmaması
10	İş güvenliği ve sivil savunma faaliyetleri

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ

Tablo 36: Amaç ve Hedefler

Stratejik Amaç 1:
Eğitim ve öğretime erişim oranlarını artırarak eğitim kurumlarının hedef kitlesini oluşturan her bireye ulaşmak ve Öğrencilerin eğitim öğretime etkin katılımlarıyla donanımlı olarak bir üst öğrenime geçişi sağlanacaktır.
Stratejik Hedefler
Stratejik Hedef 1.1. Okulöncesi eğitim kurumlarında okullaşma oranlarını plan dönemi sonuna kadar %80 e çıkarmak
Stratejik Hedef 1.2. Öğrenme kayıpları önleyici çalışmalar yapılarak azaltılacaktır.
Stratejik Amaç 2:
Ortaokul kademesinde öğrencilerin kaliteli eğitime erişimleri bilişsel, duyuşsal ve fiziksel olarak çok yönlü gelişimleri sağlanacak ve medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleriyle çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar kazandırılacaktır.
Stratejik Hedefler
Stratejik Hedef 2.1. Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında ders dışı etkinliklere katılım oranı artırılabacaktır
Stratejik Hedef 2.2. Öğrencilerin akademik başarılarıyla birlikte tasarım ve girişimcilik yönlerini artırmaya yönelik bütüncül çalışmalar yürütülecektir.
Stratejik Amaç 3.
Eğitim ve öğretimin niteliğinin geliştirerek eğitim ortamlarının fiziki imkânları geliştirilecektir.
Stratejik Hedefler
Stratejik Hedef 3.1 Kurum personelinin mesleki gelişimlerinin artırılması sağlanacaktır.
Stratejik Hedef 3.2. Temel eğitimde okulların niteliğini arttıracak uygulamalara ve çalışmalara yer verilmesi sağlanacaktır.
Stratejik Hedef 3.3. Eğitim ve öğretimin sağlıklı ve güvenli bir ortamda gerçekleştirilmesi için okul sağlığı ve güvenliği geliştirilecektir.

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1:

Eğitim ve öğretime erişim oranlarını artırarak eğitim kurumlarının hedef kitlesini oluşturan her bireye ulaşmak ve Öğrencilerin eğitim öğretime etkin katılımlarıyla donanımlı olarak bir üst öğrenime geçişi sağlanacaktır.

Stratejik Hedef 1.1.

Okulöncesi eğitim kurumlarında okullaşma oranlarını plan dönemi sonuna kadar %80 e çıkarmak

No	<u>PERFORMANS GÖSTERGESİ</u>										
PG.1.1.1	Okulöncesi 3-5 Yaş Grubu okullaşma oranı										
PG.1.1.2	Okulöncesi 4-5 Yaş Grubu okullaşma oranı										
PG.1.1.3	Okulöncesi 5 Yaş Grubu okullaşma oranı										
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi	2023	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı		
PG. 1.1.1.	30	0	1	2	3	4	5	Yıllık	Yıllık		
PG. 1.1.2.	30	2	3	4	5	6	7	Yıllık	Yıllık		
PG. 1.1.3.	40	15	16	17	18	19	20	Aylık	Yıllık		
Koordinatör Birim	Okul İdaresi										
İş Birliği Yapılacak Birimler	Muhtarlık - Aile Sağlığı Merkezi										
Riskler	Veli iletişim ve adres bilgilerine ulaşamaması, Velilerin çocuklarını okula göndermek istememesi, Yaş Grubu itibariyle küçük olanların okula uyumda zorlanması, Yaş grubunun taşınmalı eğitime dahil edilmemesi										
	Eylem İfadesi								Eylem Sorumlusu		
	Muhtarlıkla ve aile hekimliğiyle işbirliği yapılarak ailelere ulaşılacak, Veli ziyaretleri								Okul İdaresi		

Stratejiler	yapılarak çocuklara ulaşılacak	
	Okul öncesi eğitimin önemi ile ilgili seminer çalışması yapılacak	Rehberlik Servisi
Maliyet Tahmini		
Tespitler	Okulöncesi eğitim kurumları 3-5 yaş, 4-5 yaş grubu okullaşma oranları, 5 yaş grubu okullaşma oranlarına göre düşüktür.	
İhtiyaçlar	Muhtarlıkla işbirliği, veli ziyaretleri, aile sağlığı merkezinin verileri Taşıma servisi	

Stratejik Hedef 1.2.

Öğrenme kayıpları önleyici çalışmalar yapılarak azaltılacaktır.

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ									
PG.1.2.1	Bir eğitim ve öğretim yılında destekleme ve yetiştirme kurslarına kayıt yaptıran öğrenci oranı (%)									
PG.1.2.2.	Destekleme ve yetiştirme kurslarına devam eden öğrencilerin katılım sağladığı derslerin not ortalaması									
PG.1.2.3	Sınavla öğrenci olan liselere kazanan öğrencilerin oranı									
	Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi	2023	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
	PG.1.2.1	30	50	60	70	80	90	100	Yıllık	Yıllık
	PG.1.2.2.	30	-	80	85	90	95	100	Aylık	Yıllık
	PG.1.2.3	40	25	27	30	32	35	40	Yıllık	Yıllık
	Koordinatör Birim	Okul İdaresi								
	İş Birliği Yapılacak Birimler	Öğretmenler, Veliler								
	Riskler	Kurslar için öğretmen bulunamaması Öğrencilerin kurslara devam etmemesi								
		Eylem İfadesi							Eylem Sorumlusu	
		Öğrencilerin genel derslerdeki kazanım eksiklikleri tespit edilerek destekleme ve yetiştirme kurslarıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır.							Kurs Öğretmenleri	
		Dijital platformlar aracılığıyla öğrencilerin tamamlayıcı ve destekleyici eğitim almaları sağlanacaktır.							Müdür Yardımcısı	

Stratejiler	DYK içerikleri öğrencinin hazır bulunuşluk seviyesi dikkate alınarak hazırlanacak ders içeriklerine katkı sağlayacak etkinlik, okuma vb aktivitelerin zenginleştirilmesi sağlanacaktır.	Öğretmenler
	Öğrencilerin devamsızlık nedenleri tespit edilerek devamsızlığa neden olan etmenler giderilecektir.	Müdür Yardımcısı
	8.Sınıf öğrencilerine yönelik üst öğrenim kurumları tanıtımı	Rehberlik Servisi
Maliyet Tahmini	10000 t1	
Tespitler	Destekleme ve Yetiştirme Kurslarında devamsızlık oranının ve kapanan kurs sayısının fazla olması	
İhtiyaçlar	Öğrenci Servisi Öğrenciler üzerinde sınav baskısı oluşturmayacak bir geçiş sistemi	

TEMA 2: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Ortaokul kademesinde öğrencilerin kaliteli eğitime erişimleri bilişsel, duyuşsal ve fiziksel olarak çok yönlü gelişimleri sağlanacak ve medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleriyle çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar kazandırılacaktır.

Stratejik Hedef 2.1.

Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında ders dışı etkinliklere katılım oranı artırılabacaktır

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ
PG.2.1.1	Okulda bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)
PG.2.1.2.	Okulda bir eğitim ve öğretim yılında geleneksel çocuk oyunları alt başlığında en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)
PG.2.1.3.	Bir eğitim ve öğretim yılında en az iki sosyal sorumluluk ve toplum hizmeti çalışmalarına katılan öğrenci oranı (%)
PG.2.1.4.	Okulda bir eğitim ve öğretim yılında geleneksel çocuk oyunlarına yönelik olarak düzenlenen alan/ mekan sayısı.

Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi	2023	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG.2.1.1	25	10	15	18	20	22	25	Aylık	Yıllık
PG.2.1.2.	25	10	15	18	20	22	25	Aylık	Yıllık
PG.2.1.3.	25	8	10	12	14	20	30	Aylık	Yıllık
PG.2.1.4.	25	3	5	7	8	9	10	Aylık	Yıllık
Koordinatör Birim	Okul İdaresi								
İş Birliği Yapılacak Birimler	Tüm Öğretmenler								
Riskler	Okul içinde ve dışında sosyal etkinliklere öğrenci katılımında güvenlik riskinin var olması								
Stratejiler	Eylem İfadesi							Eylem Sorumlusu	
	Öğrencilerin seviyelerine uygun olarak toplumsal sorunların çözümüne katkı sağlamak ve farkındalık oluşturmak amacıyla afet ve acil durum, çevre, eğitim, spor, kültür ve turizm, sağlık ve sosyal hizmetler alanlarında toplum hizmeti faaliyetlerine katılımları artırılacaktır.							Tüm Öğretmenler	
	Okul bünyesinde yarışmalar düzenlenecektir. Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası proje ve yarışmalara katılmaları teşvik edilecektir.							Tüm Öğretmenler	
	Öğrencilerin okulda düzenlenen sosyal ve kültürel faaliyetlere katılımları konusunda destek sağlanacaktır.							Okul İdaresi	
	Okul bahçeleri çocukların geleneksel oyunlarla vakit geçirmelerini sağlayacak ve gelişimlerini destekleyecek şekilde düzenlenecek ve etkin olarak kullanılacaktır							Tüm Öğretmenler	
	Eğitim- öğretim yılı içerisinde okullarda geleneksel çocuk oyunları şenliği yapılacaktır							Tüm Öğretmenler	
Maliyet Tahmini	10000 tı								
Tespitler	Ailelerin akademik kaygı sebebiyle öğrencileri sosyal ve kültürel etkinliklere daha az göndermeleri Bağımlılık oluşturan (obezite, dijital bağımlılık vd.) unsurların erken yaşlarda ortaya çıkması								

İhtiyaçlar	İlgili kurum ve kuruluşlarla iş birliğinin artırılması Öğrencilerin sosyal, sportif, kültürel açıdan fırsat eşitliği temelinde desteklenme ihtiyacı Öğrencileri sosyal, sportif, kültürel faaliyetlere yönlendirecek teşvik mekanizmalarının güçlendirilmesi Okul bahçelerinde ve diğer eğitim ortamlarında geleneksel oyun alanı ihtiyacı
-------------------	---

Stratejik Hedef 2.2.

Öğrencilerin akademik başarılarıyla birlikte tasarım ve girişimcilik yönlerini artırmaya yönelik bütüncül çalışmalar yürütülecektir.

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ									
PG.2.2.1.	Öğrenci başına okunan kitap sayısı									
PG.2.2.2.	Matematik dersi LGS ortalaması									
PG.2.2.3.	Türkçe dersi LGS ortalaması									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi	2023	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG.2.2.1.	40	3	5	8	10	15	20	Aylık	Yıllık	
PG.2.2.2.	30	-	3	6	8	10	12	Yıllık	Yıllık	
PG.2.2.3.	30	-	6	8	10	12	15	Aylık	Yıllık	
Koordinatör Birim	Okul İdaresi									
İş Birliği Yapılacak Birimler	Tüm Öğretmenler									
Riskler	Öğrencilerin Matematik dersine olan önyargıları Kitap okuma alışkanlığının zor kazanılması									
	Eylem İfadesi								Eylem Sorumlusu	
	Öğrencilerin kazanım eksiklikleri tespit edilerek destekleme ve yetiştirme kurslarıyla akademik								Tüm Öğretmenler	

Stratejiler	yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır.	
	Okul kütüphanesi zenginleştirilecek, öğrencilerin kitap okumasını teşvik edecek etkinlikler düzenlenecektir.	Türkçe Zümresi
Maliyet Tahmini	15000 t1	
Tespitler	Bağımlılık oluşturan (dijital bağımlılık vd.) unsurların erken yaşlarda ortaya çıkması	
İhtiyaçlar	Öğrenci Servisi Kitap sayısının arttırılması	

TEMA 3: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3.

Eğitim ve öğretimin niteliğinin geliştirerek eğitim ortamlarının fiziki imkânları geliştirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1.

Kurum personelinin mesleki gelişimlerinin artırılması sağlanacaktır.

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ									
PG.3.1.1	Yönetici, öğretmen, yardımcı personelin aldığı hizmet içi sayısı									
PG.3.1.2.	Ulusal ve uluslararası projelere katılım sağlayan öğretmen sayısı									
PG.3.1.3.	Yüksek lisans eğitimini sürdüren/ tamamlayan öğretmen ve yönetici sayısı									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi	2023	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG.3.1.1	30	3	4	5	6	7	8	Aylık	Yıllık	
PG.3.1.2.	30	0	1	2	3	4	5	Aylık	Yıllık	
PG.3.1.3.	40	1	2	2	3	3	4	Aylık	Yıllık	
Koordinatör Birim	Okul İdaresi									
İş Birliği Yapılacak Birimler	Tüm Öğretmenler									
Riskler	Hizmet içi etkinliklere katılım için finans kaynaklarının yeterli olmaması									
Stratejiler	Eylem İfadesi								Eylem Sorumlusu	
	Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin mesleki gelişim ihtiyaçları tespit edilerek bu ihtiyaçları gidermeye yönelik bir mesleki gelişim planı hazırlanacaktır.								Tüm Öğretmenler	
	Bakanlık, diğer kurum ve kuruluşlarla yapılan iş birlikleri kapsamında yardımcı personelin görev alanı ile ilgili iş başı eğitim almaları sağlanacaktır.								Okul İdaresi	
	Okul öğretmenlerinin alanlarında mesleki gelişimlerini ve öğretmenlik yeterliklerini geliştirmek için mahalli ve merkezi düzeyde eğitim almaları sağlanacaktır.								İlçe Milli Eğitim	
	Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin dijital platformlar aracılığıyla verilen eğitimlere katılmaları teşvik edilecektir.								Okul İdaresi	

	Okul personelinin motivasyon, iş doyumu ve kurumsal bağlılık düzeylerini artıracak çalışmalar yapılacaktır.	Okul İdaresi
Maliyet Tahmini	30000 tl	
Tespitler	Öğretmenlerin dijital yeterlikleri arasında farklılıklar bulunması Yönetici ve öğretmenlerin mesleki gelişim eğitimlerinde üniversiteler ile yeterli düzeyde iş birliği imkânı sağlanamaması	
İhtiyaçlar	Öğretmenlerin dijital yeterliklerini geliştirmek amacıyla hizmet içi eğitim faaliyetlerinin yapılması	

Stratejik Hedef 3.2.

Temel eğitimde okulların niteliğini arttıracak uygulamalara ve çalışmalara yer verilmesi sağlanacaktır.

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ									
PG.3.2.1	İyileştirilen fiziki mekân sayısı.									
PG.3.2.2.	Kurulan yenilikçi sınıf sayısı									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi	2023	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG.3.2.1	50	1	2	3	4	5	6	Aylık	Yıllık	
PG.3.2.2.	50	-	1	2	3	4	5	Yıllık	Yıllık	
Koordinatör Birim	Okul İdaresi									
İş Birliği Yapılacak Birimler	Tüm Öğretmenler									
Riskler	Yeterli ödeneğin temin edilememesi									
Stratejiler	Eylem İfadesi								Eylem Sorumlusu	
	Yenilikçi sınıflar kurulacaktır.								Okul İdaresi	
	Okul bahçesinin mevcut alanının daha verimli								Okul İdaresi	

	kullanılabilmesi açısından spor aletleri ve oyun alanları için düzenleme yapılacaktır.	
	Okul bahçesine oyun ve park yeri yapılması.	Okul İdaresi
	Okula kantin açılması	Okul İdaresi
Maliyet Tahmini	50000 tl	
Tespitler	Okul fiziki kapasitesinin yetersizliği	
İhtiyaçlar	İlgili paydaşların katılımı ile okul fiziki imkanlarının daha iyi hale getirilmesi	

Stratejik Hedef 3.3.

Eğitim ve öğretimin sağlıklı ve güvenli bir ortamda gerçekleştirilmesi için okul sağlığı ve güvenliği geliştirilecektir.

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ
PG.3.3.1	İlk Yardım eğitimlerine katılan öğrenci ve öğretmen sayısı
PG.3.3.2.	Bağımlılıkla mücadele ile ilgili konularda eğitim alan öğrenci ve öğretmen sayısı
PG.3.3.3.	Akran zorbalığı ve siber zorbalıkla ilgili konularda eğitim alan öğretmen, öğrenci ve veli sayısı
PG.3.3.4.	Sağlıklı beslenme ve obezite ile ilgili konularda verilen eğitim alan öğrenci, öğretmen ve veli sayısı
PG.3.3.5.	Afet ve acil durum tatbikat sayısı

Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi	2023	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG.3.3.1	20	2	5	10	15	20	25	Yıllık	Yıllık
PG.3.3.2.	20	5	10	15	20	25	30	Yıllık	Yıllık
PG.3.3.3.	20	3	5	10	15	20	25	Yıllık	Yıllık
PG.3.3.4.	20	3	5	10	15	20	25	Yıllık	Yıllık
PG.3.3.5.	20	1	2	3	4	5	6	Yıllık	Yıllık
Koordinator Birim	Okul İdaresi								

İş Birliği Yapılacak Birimler	Tüm Öğretmenler	
Riskler	Eğitimin süreç odaklı değil sonuç odaklı görülmesi Velilerin hayat boyu öğrenme konusunda isteksizliği	
Stratejiler	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu
	Eğitim ortamları iş sağlığı ve güvenliği yönergesine uygun hâle getirilecektir.	İş sağlığı Ekibi
	Öğrenci, öğretmen ve velilerde farkındalık oluşturmak için bağımlılıkla mücadele, akran zorbalığı, siber zorbalık, sağlıklı beslenme ve obezite, hijyen, bulaşıcı hastalıklar ve gıda güvenliği gibi konularda alan uzmanları ile iş birliğinde eğitimler düzenlenecektir.	Tüm Öğretmenler
	Okulun afet ve acil durum eylem planının güncel tutulması sağlanacaktır	İş sağlığı Ekibi
	Afet ve acil durum tatbikatları düzenlenecektir.	İş sağlığı Ekibi
	Doğa, insan ve teknoloji kaynaklı konularında alan uzmanları ile iş birliğinde öğretmen ve öğrencilere farkındalık eğitimleri verilecektir.	Okul İdaresi
Maliyet Tahmini	5000 tl	
Tespitler	Öğrenci ve velilerin bağımlılıkla mücadele, akran zorbalığı, siber zorbalık, sağlıklı beslenme ve obezite, hijyen, bulaşıcı hastalıklar ve gıda güvenliği konularında dikkatli davranmamaları	
İhtiyaçlar	Bulaşıcı hastalıklara karşı personelin ve öğrencilerin bilinçlendirilmesi	

4.5. MALİYETLENDİRME

Okulumuz 2024-2028 Stratejik Planı'nın maliyetlendirilmesi sürecindeki temel gaye; stratejik amaç, hedef ve stratejilerin gerektirdiği maliyetlerin ortaya konulması suretiyle politika tercihlerinin ve karar alma sürecinin rasyonelleştirilmesine katkıda bulunmaktır. Bu sayede stratejik plan ile bütçe arasındaki bağlantı güçlendirilecek ve harcamaların önceliklendirilme süreci iyileştirilecektir.

2024-2028 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Tablo 37: Maliyetlendirme Tablosu

Tema Amaç Hedef Numarası	2024	2025	2026	2027	2028
1.1.1.	1000	1500	2000	2000	4500
1.2.1.	500	700	1000	1200	1500
2.1.1.	10000	15000	20000	25000	30000
2.2.1.	2000	4000	6000	8000	10000
3.1.1.	2000	4000	6000	8000	10000
3.2.1.	3000	5000	8000	15000	19000
3.3.1.	500	800	1000	1200	1500

5. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde yıllık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

6. BÖLÜM: TABLO/ŞEKİL/GRAFİKLER/EKLER

Tablo 38: Tablo ve Şekiller

SIRA	TABLO	SAYFA
1	Tablo 1: Okul Bilgileri	3
2	Tablo 2: Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi	11
3	Tablo 3: Mevzuat Analizi	13
4	Tablo 4: Üst Politika Belgeleri	15
5	Tablo 5: Üst Politika Belgeleri Analizi	16
6	Tablo 6: Paydaşların Önceliklendirilmesi	22
7	Tablo 7: Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi	23
8	Tablo 8: Çalışan Bilgileri	24
9	Tablo 9: Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler	25
10	Tablo 10: İdari Personel Hizmet süresine ilişkin Bilgiler	25
11	Tablo 11: İdari Personelin Eğitim Düzeyi	25
12	Tablo 12: İdari Personelin Katıldığı Hizmet-içi Eğitim Program Sayısı	26
13	Tablo 13: Kurum Norm Kadro Sayısı	26
14	Tablo 14: Öğretmenlerin Hizmet Süreleri	26
15	Tablo 15: Teknolojik Kaynaklar	27
16	Tablo 16: Okul Bölümleri	27
17	Tablo 17: Gelir ve Gider Bilgisi	28
18	Tablo 18: Okul Bütçesinden Gider Başlıkları	28
19	Tablo 19: Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları	29
20	Tablo 20: Kaynaştırma ve Özel Yetenekli Öğrenci Sayısı	29
21	Tablo 21: 2023 Yılı Lise Yerleştirme Oranları	29
22	Tablo 22: Öğrenci Devam Durumu	30
23	Tablo 23: Okulumuzda Açılan Halk Eğitim Kursları	30
24	Tablo 24: Okulumuzda Açılan DYK Kursları	30
25	Tablo 25: Okulumuzda Yapılan Sosyal ve Kültürel Faaliyetler	30
26	Tablo 26: Güçlü Yönler	33
27	Tablo 27: Zayıf Yönler	34
28	Tablo 28: Fırsatlar	34
29	Tablo 29: Tehditler	35
30	Tablo 30: GZFT Stratejileri	35
31	Tablo 31: Tespit ve İhtiyaçlar	36
32	Tablo 32: Gelişim ve Sorun Alanları	39
33	Tablo 33: Tema 1	40
34	Tablo 34: Tema 2	40
35	Tablo 35: Tema 3	40
36	Tablo 36: Amaç ve Hedefler	41
37	Tablo 37: Maliyetlendirme Tablosu	54
38	Tablo 38: Tablo ve Şekiller	55

